RAPPORT COLLECTIF DE FORMATION · MODULE ADAPTATIF N2+

Décider dans l’incertitude — l’art d’avancer

Campagne d’automne 2026 · inscriptions du 5 octobre 2026 au 11 octobre 2026 · 92 inscrits · résultats agrégés, sans donnée nominative

Illustration — données fictives

INSCRITS	ONT COMMENCÉ	ONT TERMINÉ	ONT RÉUSSI LE MODULE
92	87 — 95 %	81 — 88 %	71 — 77 %

RÉPONSES AUX MISES EN SITUATION

nombre d’apprenants selon la réponse choisie

solide · à approfondir · piège courant

DIMENSION	AUTODIAGNOSTIC (moyenne du groupe, 87 réponses)		RÉPONSES	
Décider vite ce qui peut se défaire, et fixer la date du bilan	2,1		25 · 16	41 apprenants
Faire un premier pas plutôt que de viser la décision définitive	2,2		21 · 18 · 2	41 apprenants
Annoncer qui tranchera et comment avant de consulter les autres	2,5		8 · 7 · 1	16 apprenants
Trancher sans attendre que le doute disparaisse	2,5		10 · 20 · 6	36 apprenants
Examiner son intuition quand elle contredit l’analyse	2,7		3 · 3 · 2	8 apprenants
Juger une décision sur la façon dont elle a été prise, pas sur son seul résultat	2,7		8 · 6 · 4	18 apprenants
Exprimer ses doutes avant qu’une décision soit prise	2,9		7 · 4	11 apprenants
Prendre le temps de demander d’autres avis avant une décision difficile à défaire	4,3		Données insuffisantes (confidentialité)	
Interroger l’IA sans lui dire quelle option on préfère, et décider soi-même	4,6		Non observée	

TROIS COMPÉTENCES À RENFORCER

01 — Trancher sans attendre que le doute disparaisse

Quand vous avez examiné les options et que vous ne voyez plus quelle information supplémentaire pourrait changer votre choix, vous fixez le jour où vous trancherez et vous l’annoncez aux personnes concernées.

10 solides sur 36 · autodiagnostic 2,5 / 5

02 — Examiner son intuition quand elle contredit l’analyse

Quand une option vous paraît bonne après analyse mais que vous ressentez un malaise, vous cherchez ce qui vous alerte. Vous vérifiez ce point si c’est possible, puis vous décidez.

3 solides sur 8 · autodiagnostic 2,7 / 5

03 — Juger une décision sur la façon dont elle a été prise, pas sur son seul résultat

Quand une décision a donné un résultat décevant, vous faites le point avec les personnes concernées sur ce que l’on savait et sur la façon dont on a décidé, avant de juger cette décision.

8 solides sur 18 · autodiagnostic 2,7 / 5

Les dimensions peu ou pas travaillées en situation ne sont ni acquises ni échouées : elles restent « non observées ».

◎ autodiagnostic (1 = pas du tout, 5 = tout à fait)

Chaque apprenant répond d’abord à deux situations, choisies d’après son autodiagnostic. Les pages suivantes expliquent comment lire ce rapport, détaillent chaque dimension et proposent des pistes d’action.

1 · LIRE CE RAPPORT

Comment lire ce rapport

Ce rapport réunit les résultats du groupe, sans aucune donnée nominative. Il aide à repérer les acquis et les besoins d'approfondissement, pour orienter la suite de la formation.

Participation au module

Combien de personnes inscrites ont commencé et terminé le module, et combien l'ont réussi, c'est-à-dire ont atteint le seuil de réussite.

Autodiagnostic

Au début du module, chaque apprenant se positionne sur neuf dimensions. Le curseur montre la moyenne du groupe, de 1 à 5.

Réponses aux mises en situation

Combien d'apprenants ont choisi une réponse solide, à approfondir, ou sont tombés dans un piège courant.

Confidentialité

Trop peu de réponses ont été collectées sur une dimension : rien n'est affiché, pour qu'aucune personne ne soit reconnaissable.

Compétences à renforcer

Les trois compétences sur lesquelles le groupe gagnerait le plus à s'entraîner, avec leur description.

Non observée

Aucun apprenant n'a reçu de situation sur cette dimension dans son parcours initial. Chacun travaille d'abord les deux dimensions où il se sent le moins à l'aise : une dimension sur laquelle tout le groupe se sent à l'aise peut donc ne jamais lui être proposée. Ce n'est ni un échec ni une réussite : le module n'apporte simplement pas d'information sur ce point.

Données insuffisantes (confidentialité)

Moins de 5 apprenants ont travaillé cette dimension en situation. Leurs réponses ne sont pas affichées, pour qu'aucune personne ne puisse être reconnue. La moyenne de l'autodiagnostic reste affichée, car elle porte sur tout le groupe.

Les réponses aux mises en situation

Dans chaque mise en situation, l'apprenant choisit une réponse parmi quatre. Chaque réponse appartient à l'une de ces trois catégories :

Réponse solide · 2 / 2	Dans cette mise en situation, le choix de l'apprenant correspond à la pratique attendue. Il ne prouve pas, à lui seul, la maîtrise de toute la dimension sur le terrain.
À approfondir · 1 / 2	Dans cette mise en situation, le choix de l'apprenant est en partie pertinent, mais un point important reste à travailler.
Piège courant · 0 / 2	Dans cette mise en situation, le choix de l'apprenant correspond à une erreur fréquente. Ce n'est pas, à lui seul, un échec au module.

2 · LE MODULE

Comment le module se déroule et comment il est noté

Ce module se suit en autonomie, pour une durée indicative de 20 minutes. Un autodiagnostic sur neuf dimensions aide d'abord l'apprenant à situer ses pratiques. Il regarde ensuite une vidéo d'expert d'environ 11 minutes, avec des pauses de réflexion. Il répond à deux mises en situation obligatoires, choisies d'après son autodiagnostic : les deux dimensions où il se sent le moins à l'aise. Il peut ensuite poursuivre l'entraînement sur les autres dimensions. Chaque réponse reçoit un retour du coach. Le module se termine par un engagement, choisi parmi des propositions ou rédigé par l'apprenant, et par une fiche mémo téléchargeable.

Réussir le module. Le module est réussi à partir de 80 points sur 100, à condition d'avoir vu la vidéo et pris un engagement. Un module terminé n'est donc pas forcément réussi.

Les mises en situation : 80 points. Les deux situations obligatoires sont notées 2, 1 ou 0. Leurs notes sont additionnées sur 4, puis ramenées à 80 points. Chaque situation propose quatre réponses, réparties entre réponse solide, réponses à approfondir et piège courant.

L'engagement : 20 points. Sans engagement, le module n'est pas réussi, même avec de bonnes réponses. L'engagement est une intention d'agir : sa mise en œuvre n'est pas évaluée ici.

Le rattrapage. Chaque situation supplémentaire réussie dès la première réponse apporte 10 points, jusqu'à 30 points, sans dépasser le seuil de réussite. Les réponses supplémentaires ne modifient pas les résultats des situations obligatoires présentés dans ce rapport.

La vidéo vue à 90 %. La vidéo est découpée en tranches de 5 secondes, et seules les tranches réellement regardées comptent : avancer le curseur ne fait pas avancer le compteur. Les sauts de moins de 30 secondes sont tolérés. Tant que 90 % de la vidéo n'ont pas été vus, le module n'est pas terminé.

Ce que mesure ce rapport. Les résultats du tableau portent sur la première réponse de chaque apprenant dans son parcours initial. Ils décrivent des choix dans des situations d'entraînement, pas des pratiques observées au travail.

3 · PARTICIPATION

La participation en détail

Chaque résultat indique sur combien de personnes il porte. Les pourcentages de participation sont calculés sur les inscrits.

INDICATEUR	EFFECTIF	RÉSULTAT
Inscrits	92	—
Ont commencé le module	87	95 % des inscrits
Ont terminé le module	81	88 % des inscrits
Ont réussi le module	71	77 % des inscrits · 88 % de ceux qui ont terminé
Score moyen de ceux qui ont terminé	81 scores	81 / 100
Temps passé dans le module, chez ceux qui ont terminé	81 passages	23 min en moyenne
Vidéo vue au moins à 90 %	82 sur 87	couverture moyenne 94 %
Ont pris un engagement	84 sur 87	97 % de ceux qui ont commencé
Ont poursuivi l'entraînement après les situations obligatoires	41 sur 87	127 situations supplémentaires, dont 62 réponses solides
Ont demandé la fiche mémo	44 sur 87	51 %

Les neuf dimensions en détail

Pour chaque dimension : la pratique visée, la phrase sur laquelle les apprenants se sont positionnés, la moyenne du groupe, puis les choix faits dans les mises en situation. Les dimensions sont présentées de l'autodiagnostic le plus bas au plus haut.

1 Décider vite ce qui peut se défaire, et fixer la date du bilan

Parmi les mieux réussies en situation · Parmi les moins bien autoévaluées

Pour un choix sur lequel vous pourrez revenir, vous décidez vite, puis vous annoncez aux personnes concernées à quelle date et sur quels critères vous en ferez le bilan.

AUTODIAGNOSTIC

« Quand je prends une décision sur laquelle on pourra revenir, j'annonce dès le départ aux personnes concernées à quelle date et sur quels critères j'en ferai le bilan. »

2,1

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

25 | 16

Sur 41 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **25** ont choisi la réponse solide, **16** une réponse à approfondir et **0** est tombé dans le piège courant. Score moyen : **1,6 / 2**.

2 Faire un premier pas plutôt que de viser la décision définitive

Parmi les mieux réussies en situation · Parmi les moins bien autoévaluées

Devant une décision qui vous paraît trop grande pour être prise d'un coup, vous commencez par une action que vous pouvez faire tout de suite et qui vous aidera à décider du reste.

AUTODIAGNOSTIC

« Devant une décision qui me paraît trop grande pour être prise d'un coup, je commence par une action que je peux faire tout de suite. »

2,2

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

21 | 18 | 2

Sur 41 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **21** ont choisi la réponse solide, **18** une réponse à approfondir et **2** sont tombés dans le piège courant. Score moyen : **1,5 / 2**.

3 Annoncer qui tranchera et comment avant de consulter les autres

Parmi les moins bien autoévaluées

Avant de consulter les autres, vous leur dites qui tranchera et comment : une personne après avoir écouté chacun, le groupe tout entier, ou un groupe qui adopte une proposition tant que personne n'y fait d'objection argumentée.

AUTODIAGNOSTIC

« Quand je demande aux autres leur avis sur une décision, je leur annonce qui tranchera et comment. »

2,5

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

8 | 7 | 1

Sur 16 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **8** ont choisi la réponse solide, **7** une réponse à approfondir et **1** est tombé dans le piège courant. Score moyen : **1,4 / 2**.

4 Trancher sans attendre que le doute disparaisse

À renforcer en priorité

Quand vous avez examiné les options et que vous ne voyez plus quelle information supplémentaire pourrait changer votre choix, vous fixez le jour où vous trancherez et vous l'annoncez aux personnes concernées.

AUTODIAGNOSTIC

« Quand je ne vois plus quelle information supplémentaire pourrait changer mon choix, je fixe le jour où je trancherai. »

2,5

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

10 | 20 | 6

Sur 36 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **10** ont choisi la réponse solide, **20** une réponse à approfondir et **6** sont tombés dans le piège courant. Score moyen : **1,1 / 2**.

5 Examiner son intuition quand elle contredit l'analyse

À renforcer en priorité

Quand une option vous paraît bonne après analyse mais que vous ressentez un malaise, vous cherchez ce qui vous alerte. Vous vérifiez ce point si c'est possible, puis vous décidez.

AUTODIAGNOSTIC

« Quand une option me semble bonne après analyse mais que quelque chose me gêne, je cherche ce qui provoque cette gêne avant de décider. »

2,7

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

3 | 3 | 2

Sur 8 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **3** ont choisi la réponse solide, **3** une réponse à approfondir et **2** sont tombés dans le piège courant. Score moyen : **1,1 / 2**.

6 Juger une décision sur la façon dont elle a été prise, pas sur son seul résultat

À renforcer en priorité

Quand une décision a donné un résultat décevant, vous faites le point avec les personnes concernées sur ce que l'on savait et sur la façon dont on a décidé, avant de juger cette décision.

AUTODIAGNOSTIC

« Quand une décision n'a pas donné le résultat escompté, je l'évalue à partir des informations dont nous disposions au moment de la prendre. »

2,7

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

8 | 6 | 4

Sur 18 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **8** ont choisi la réponse solide, **6** une réponse à approfondir et **4** sont tombés dans le piège courant. Score moyen : **1,2 / 2**.

7 Exprimer ses doutes avant qu'une décision soit prise

Parmi les mieux réussies en situation · Parmi les mieux autoévaluées

Avant qu'une décision soit prise, vous dites aux personnes concernées ce que vous ne savez pas ou ce qui vous inquiète, plutôt que d'afficher une assurance que vous n'avez pas.

AUTODIAGNOSTIC

« Avant qu'une décision soit prise, je fais part de mes interrogations aux personnes concernées, même si je parais moins sûr de moi. »

2,9

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

7 · 4

Sur 11 apprenants qui ont travaillé cette dimension dans leur parcours initial, **7** ont choisi la réponse solide, **4** une réponse à approfondir et **0** est tombé dans le piège courant. Score moyen : **1,6 / 2**.

8 Prendre le temps de demander d'autres avis avant une décision difficile à défaire

Parmi les mieux autoévaluées

Avant de prendre une décision sur laquelle il sera difficile de revenir, vous prenez le temps de vérifier les faits et de demander d'autres avis. Vous cherchez aussi un moyen de la rendre réversible.

AUTODIAGNOSTIC

« Avant de prendre une décision sur laquelle il sera difficile de revenir, je demande au moins un autre avis, même si l'on me presse. »

4,3

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

Moins de 5 apprenants ont travaillé cette dimension en situation : leurs réponses ne sont **pas affichées**, pour qu'aucune personne ne soit reconnaissable.

9 Interroger l'IA sans lui dire quelle option on préfère, et décider soi-même

Parmi les mieux autoévaluées

Vous présentez les options à une personne ou à une IA sans indiquer votre préférence. Pour chaque option, vous lui demandez des scénarios et des objections, puis vous choisissez vous-même.

AUTODIAGNOSTIC

« Pour recueillir un avis indépendant sur une décision, je présente les options à une personne ou à une IA sans indiquer ma préférence. »

4,6

Moyenne de 87 réponses, de 1 (pas du tout) à 5 (tout à fait).

MISES EN SITUATION

Aucun apprenant n'a reçu de situation sur cette dimension dans son parcours initial : elle n'est **pas observée**. Ce n'est ni un échec ni une réussite. Le groupe s'y estime plutôt à l'aise : elle n'a donc presque jamais fait partie des deux dimensions les plus basses de chacun.

5 · PERCEPTION ET CHOIX

Perception de départ et choix en situation

Pour les mêmes apprenants, ce tableau met côte à côte la façon dont ils se situaient au départ et le choix qu'ils ont fait dans la situation correspondante. Les deux mesures n'ont pas la même échelle et ne mesurent pas la même chose : leur rapprochement est indicatif. Un écart ne prouve ni un progrès ni un recul.

DIMENSION	APPRENANTS COMPARÉS	PERCEPTION DE DÉPART autodiagnostic, sur 5	CHOIX EN SITUATION score moyen, sur 2	RÉPONSES SOLIDES
Décider vite ce qui peut se défaire, et fixer la date du bilan	41	1,4	1,6	25 sur 41 (61 %)
Faire un premier pas plutôt que de viser la décision définitive	41	1,6	1,5	21 sur 41 (51 %)
Annoncer qui tranchera et comment avant de consulter les autres	16	1,1	1,4	8 sur 16 (50 %)
Trancher sans attendre que le doute disparaisse	36	1,8	1,1	10 sur 36 (28 %)
Examiner son intuition quand elle contredit l'analyse	8	1,3	1,1	3 sur 8 (38 %)
Juger une décision sur la façon dont elle a été prise, pas sur son seul résultat	18	1,7	1,2	8 sur 18 (44 %)
Exprimer ses doutes avant qu'une décision soit prise	11	1,1	1,6	7 sur 11 (64 %)

Seules les dimensions travaillées par au moins 5 apprenants figurent dans ce tableau. Les apprenants ont été orientés vers leurs dimensions les plus basses : les moyennes d'autodiagnostic de ce tableau sont donc plus basses que celles du groupe entier.

6 · PISTES D'ACTION

Des résultats aux pistes d'action

Les compétences à renforcer sont celles où le score moyen en situation est le plus bas : un piège courant compte 0, une réponse à approfondir 1, une réponse solide 2. Pour chacune, ce que montrent les résultats, la pratique visée et une piste issue du module.

01 Trancher sans attendre que le doute disparaisse

Ce que montrent les résultats. 10 réponses solides sur 36, 20 à approfondir, 6 pièges courants (score moyen 1,1 / 2), pour un autodiagnostic moyen de 2,5 / 5.

La pratique visée. Quand vous avez examiné les options et que vous ne voyez plus quelle information supplémentaire pourrait changer votre choix, vous fixez le jour où vous trancherez et vous l'annoncez aux personnes concernées.

Une piste issue du module. L'engagement proposé aux apprenants pour cette compétence : *« Cette semaine, pour une décision que je repousse, je me demanderai quelle information supplémentaire pourrait changer mon choix. Si je n'en vois aucune, je fixerai et annoncerai le jour où je trancherai. »* 18 apprenants l'ont choisi. Il peut servir d'objectif commun lors d'un prochain temps d'équipe, d'un atelier ou d'un échange avec les managers.

02 Examiner son intuition quand elle contredit l'analyse

Ce que montrent les résultats. 3 réponses solides sur 8, 3 à approfondir, 2 pièges courants (score moyen 1,1 / 2), pour un autodiagnostic moyen de 2,7 / 5.

La pratique visée. Quand une option vous paraît bonne après analyse mais que vous ressentez un malaise, vous cherchez ce qui vous alerte. Vous vérifiez ce point si c'est possible, puis vous décidez.

Une piste issue du module. L'engagement proposé aux apprenants pour cette compétence : *« La prochaine fois qu'une option me semblera bonne après analyse mais que quelque chose me gênera, je noterai ce qui m'alerte. Je vérifierai ce point, si c'est possible, avant de décider. »* 3 apprenants l'ont choisi. Il peut servir d'objectif commun lors d'un prochain temps d'équipe, d'un atelier ou d'un échange avec les managers.

03 Juger une décision sur la façon dont elle a été prise, pas sur son seul résultat

Ce que montrent les résultats. 8 réponses solides sur 18, 6 à approfondir, 4 pièges courants (score moyen 1,2 / 2), pour un autodiagnostic moyen de 2,7 / 5.

La pratique visée. Quand une décision a donné un résultat décevant, vous faites le point avec les personnes concernées sur ce que l'on savait et sur la façon dont on a décidé, avant de juger cette décision.

Une piste issue du module. L'engagement proposé aux apprenants pour cette compétence : *« La prochaine fois qu'une décision n'aura pas donné le résultat escompté, je noterai les informations dont nous disposions au moment de la prendre, avant de l'évaluer. »* 8 apprenants l'ont choisi. Il peut servir d'objectif commun lors d'un prochain temps d'équipe, d'un atelier ou d'un échange avec les managers.

7 · ENGAGEMENTS

Les engagements choisis par le groupe

À la fin du module, 84 apprenants ont pris un engagement. Chacun pouvait choisir parmi des propositions liées à ses dimensions travaillées, ou rédiger le sien. Le texte d'un engagement rédigé reste personnel : il n'apparaît jamais dans ce rapport.

« Dès qu'une décision me paraîtra trop grande pour être prise d'un coup, je ferai dans les huit jours un premier pas concret, avant de décider du reste. » Faire un premier pas plutôt que de viser la décision définitive	21
« Cette semaine, pour une décision que je repousse, je me demanderai quelle information supplémentaire pourrait changer mon choix. Si je n'en vois aucune, je fixerai et annoncerai le jour où je trancherai. » Trancher sans attendre que le doute disparaisse	18
« Cette semaine, je ferai un choix sur lequel on pourra revenir, et j'annoncerai aussitôt aux personnes concernées la date du bilan et les critères qui me feront maintenir ce choix ou l'abandonner. » Décider vite ce qui peut se défaire, et fixer la date du bilan	12
« La prochaine fois qu'une décision n'aura pas donné le résultat escompté, je noterai les informations dont nous disposions au moment de la prendre, avant de l'évaluer. » Juger une décision sur la façon dont elle a été prise, pas sur son seul résultat	8
« Avant la prochaine décision à laquelle on m'associera, je dirai aux personnes concernées ce qui m'inquiète et sur quel fait je m'appuie. Je préciserai aussi ce que j'ignore encore. » Exprimer ses doutes avant qu'une décision soit prise	6

« Avant de demander l'avis de mes collègues sur ma prochaine décision, je leur dirai qui tranchera et comment. Une fois la décision prise, je leur expliquerai ce que j'ai retenu de leurs arguments. » Annoncer qui tranchera et comment avant de consulter les autres	5
« La prochaine fois qu'une option me semblera bonne après analyse mais que quelque chose me gênera, je noterai ce qui m'alerte. Je vérifierai ce point, si c'est possible, avant de décider. » Examiner son intuition quand elle contredit l'analyse	3
« Avant de prendre une décision sur laquelle il sera difficile de revenir, je demanderai le délai nécessaire pour vérifier les faits et recueillir au moins un autre avis. » Prendre le temps de demander d'autres avis avant une décision difficile à défaire	1
Engagement rédigé par l'apprenant texte personnel, jamais diffusé	10

OPTION SUPPLÉMENTAIRE

Aller plus loin : Suivi et pilotage

Cette option s'ajoute au module. Elle demande un développement propre à votre dispositif : pour la mettre en place, adressez-vous à l'équipe Afthonios.

À J+1, un e-mail d'approfondissement revient sur le module et sur l'engagement choisi. **À J+30**, l'apprenant dit ce qu'il a mis en pratique, et de nouvelles mises en situation, sur les deux dimensions qu'il a travaillées, permettent de vérifier si ses choix ont évolué. Le rapport ajoute alors la mise en pratique déclarée et l'évolution entre le module et J+30.

Ces indicateurs éclairent des besoins de formation : ils ne constituent ni une évaluation de la performance au travail, ni une preuve de maîtrise durable. Autodiagnostic et réponses aux mises en situation ne mesurent pas la même chose : leur rapprochement est indicatif. Seul le terrain permet d'apprécier les pratiques réelles.

Source : export Rise Up du 06/11/2026 · 92 inscriptions retenues, 2 annulées écartées · seuil de confidentialité : 5 apprenants · niveau N2+.